Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 117 «Капелька»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на педагогическом совете 20.09.2020 г. Протокол № 4 | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 117 «Капелька»  от 20.09.2020 г. № 138/1 |

**«Логопедическая радуга»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Возраст детей:** 4 – 5 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор программы:** Босс Наталия Николаевна, учитель-логопед

Вологда, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Направленность | 4 |
| 1.2. Новизна, актуальность | 4 |
| 1.3. Педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.4. Цели и задачи | 4 |
| 1.5. Отличительные особенности | 4 |
| 1.6. Возраст обучающихся | 4 |
| 1.7. Сроки реализации | 4 |
| 1.8. Формы и режим занятий  1.9. Планируемые результаты  1.10. Формы подведения итогов.  2. Учебно - тематический план  3.Перспектиное планирование занятий  4. Организационно - педагогические условия  4.1. Материально- технические условия  4.2.Требования к педагогическим работникам | 4  4  5  5  5  13 |
| 5. Календарный учебный график | 13 |
| 6. Оценочные и методические материалы | 14 |
| 7.Список используемой литературы | 16 |

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный сензитивный период в развитии ребенка, особенно в плане развития речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Данная программа «Логопедическая радуга» является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

В настоящее время наблюдается значительный рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений определяет **актуальность** предлагаемой программы. Педагогическая целесообразность программы «Логопедическая радуга» заключается в оказание специализированной логопедической помощи детям 3-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

**Цель программы:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание благоприятных условий для формирования правильного звукопроизношения у детей 4-5 лет.

**Задачи:**

1. формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
2. развивать мелкую и артикуляционную моторику;
3. способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
4. развивать фонематические представления и навыки;
5. формировать лексико-грамматический строй речи;
6. воспитывать правильное произношение.

**Возраст обучающихся** от 4-х до 5-ти лет.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Условия набора детей в группы - по желанию родителей.

**Формы и режим занятий**

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 25 минут.

**Планируемые результаты:**

В итоге реализации разработанной Программы:

-у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба) для последующей постановки звуков;

-усвоение навыков произношения отдельных звуков и умение слышать их в слове;

- увеличение пассивного и активного словаря.

**Формы подведения итогов**

-подгрупповые занятия с детьми;

-беседы и консультирование родителей по закреплению изученного материала;

-открытое видео-занятие для родителей.

**Содержание**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | 8 месяцев обучения | | |
| Количество занятий | Продолжительность занятий | Количество часов |
| 1. | Раздел 1: Развитие артикуляционного аппарата | 10 | 25 мин | 4 ч. 10 мин |
| 2. | Раздел 2: Развитие мелкой моторики рук | 6 | 25 мин | 2 ч. 30 мин. |
| 3. | Раздел 3: Развитие фонематического слуха | 5 | 25 мин | 2 ч. 5 мин |
| 4. | Раздел 4: Развитие дыхания | 4 | 25 мин | 1ч. 40 мин |
| 5. | Раздел 5: Развитие лексико-грамматических категорий языка, связной речи, обогащение словарного запаса | 5 | 25 мин | 2ч. 5мин |
|  | Итого: | 30 | - | 12 ч. 30 мин |

**Перспективное планирование занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятий | Задачи и содержание |
| Октябрь | 1 | Занятие №1 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушка», «Слоник».  Развивать мелкую моторику пальцев рук  «Заготавливаем капусту», «Моем руки».  Развитие чувства ритма и темпа игра «Повтори».  Речь с движением «За грибами». | |
| 2 | Занятие №2 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Лягушка», «Слоник» (чередование).  Развивать мелкую моторику пальцев рук «Заготавливаем капусту», «Моем руки».  Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочек».  Тренировать детей в назывании признаков осени «Что бывает?». | |
| 3 | Занятие №3 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Футбол», «Змейка».  Развитие фонематического слуха, слухового внимания, зрительной памяти «Подними руку».  Речь с движением «Осень наступила». | |
| 4 | Занятие №4 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Шарик», «Лягушка», «Слоник».  Развивать мелкую моторику пальцев рук «В гости к пальчику большому…»  Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочек».  Развитие фонематического слуха, слухового внимания «Поймай звук». | |
| Ноябрь | 1 | Занятие №5 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Расческа», «Месим тесто», «Блинчик».  Упражнение «Ёжики» (самомассаж кистей рук массажными мячиками)  Игра для развития силы голоса «Поезд».  Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Назови ласково». | |
| 2 | Занятие №6 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Месим тесто», «Блинчик».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «Дружные ребята».  Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочек».  Игра для развития высоты голоса «Три медведя». | |
| 3 | Занятие №7 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Лягушка», «Слоник», «Часики».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «Дружные ребята».  Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Сосчитай до пяти».  Игра на развитие фонематического слуха, слухового внимания «Поймай звук». | |
| 4 | Занятие №8 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Часики», «Качели».  Упражнение «Ёжики» (самомассаж кистей рук массажными мячиками)  Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочек».  Игра для развития речевого слуха « Раз, два, три, за мною повтори». | |
| 5 | Занятие №9 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Почистим зубки».  Развивать мелкую моторику пальцев рук  «Дружные ребята».  Игра «Три медведя» (различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру).  Игра на развитие лексико-грамматических категорий «Назови ласково». | |
| Декабрь | 1 | Занятие №10 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье»  Игра «Подуй на снежинку» (на развитие фонематического слуха и речевого дыхания)  Развитие мелкой моторики пальцев рук «Снежок».  Развивать связную речь «Продолжи  предложение». | |
| 2 | Занятие №11 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушка», «Киска сердится»  Развитие мелкой моторики пальцев рук «Пальчики здороваются».  Игра «Подуй на снежинку» (на развитие фонематического слуха и речевого дыхания)  Речь с движением «Встреча зимы». | |
| 3 | Занятие №12 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Лошадка», «Индюк».  Игра «Подуй на снежинку» (на развитие фонематического слуха и речевого дыхания)  Упражнение «Ёжики»(самомассаж кистей рук массажными мячиками).  Речь с движением «Новый год». | |
| Январь | 1 | Занятие №13 | Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Лягушка», «Слоник».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «Дружные ребята».  Игра, помогающая восприятию и воспроизведению различных ритмов «Барабанщик».  Речь с движением «Ой, мороз, мороз». | |
| 2 | Занятие №14 | Артикуляционные упражнения «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «За работу!»  Игра для развития речевого слуха « Раз, два, три, за мною повтори». | |
| 3 | Занятие №15 | Артикуляционные упражнения «Киска сердится», «Почистим зубки».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «Снежок».  Игра на развитие лексико-грамматических категорий «Назови ласково». | |
| Февраль | 1 | Занятие №16 | Артикуляционные упражнения «Часики», «Качели».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «Пальчики здороваются»  Игра для развития высоты и тембра голоса «Теремок».  Игра на развитие лексико-грамматических категорий «Сосчитай до пяти». | |
| 2 | Занятие №17 | Артикуляционные упражнения «Маляр», «Индюк».  Упражнение «Я круги мячом катаю» для самомассажа кистей рук мячиками-массажорами.  Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Один-много» | |
| 3 | Занятие №18 | Артикуляционные упражнения «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «Снежок».  Игра на развитие слухового внимания «Это правда или нет?»  Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Назови ласково». | |
| 4 | Занятие №19 | Артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Чашечка».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «Семья».  Игра на развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».  Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Чей хвост?». | |
| Март | 1 | Занятие №20 | Артикуляционные упражнения «Лошадка», «Грибок».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «Пальчик-мальчик».  Игра на различение высоты голоса «Кто кричит?».  Развитие фонематического слуха, слухового внимания «Поймай звук». | |
| 2 | Занятие №21 | Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушка», «Слоник» (чередование всех упражнений).  Упражнение на развитие правильного речевого дыхания «Задуй свечу».  Упражнение «Я круги мячом катаю» для самомассажа кистей рук шариками-массажёрами.  Речь с движением «Будем мы весну встречать». | |
| 3 | Занятие №22 | Артикуляционные упражнения «Киска сердится», «Почистим зубки».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «В гости к пальчику большому…».  Игра на развитие слухового внимания «Том-дом-ком».  Отгадывание загадок-рифмовок. | |
| 4 | Занятие №23 | Артикуляционные упражнения «Погреем ладошки», «Бублик», «Блинчик», «Чашечка».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «Дружные ребята».  Речь с движением «Будем мы весну встречать».  Упражнение на развитие правильного речевого дыхания «Подуй на цветок».  Игра на развитие слухового внимания, логического мышления «Четвертый лишний». | |
| Апрель | 1 | Занятие №24 | Артикуляционные упражнения «Лошадка», «Грибок», «Дятел».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «За работу!».  Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Придумай красивое слово». | |
| 2 | Занятие №25 | Артикуляционные упражнения «Футбол», «Часики», «Качели».  Речь с движением «Будем мы весну встречать».  Упражнение «Ёжики» (самомассаж кистей рук массажными мячиками).  Упражнение на развитие правильного речевого дыхания «Задуй свечу».  Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Отгадай по описанию» | |
| 3 | Занятие №26 | Артикуляционные упражнения «Парус», «Маляр».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «В гости».  Игра для развития речевого слуха « Раз, два, три, за мною повтори».  Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Скажи наоборот». | |
| 4 | Занятие №27 | Артикуляционные упражнения «Лошадка», «Грибок».  Упражнение «Ёжики» (самомассаж кистей рук массажными мячиками).  Игра на развитие слухового внимания «Это правда или нет?» | |
| Май | 1 | Занятие №28 | Артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Индюк».  Развитие мелкой моторики пальцев рук «Семья».  Речь с движением «Дождик».  Игра на развитие звуковой культуры речи «Доскажи словечко» | |
| 2 | Занятие №29 | Артикуляционные упражнения «Лягушка», «Слоник».  Упражнение «Ёжики» (самомассаж кистей рук массажными мячиками)  Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук». | |
| 3 | Занятие №30 | Артикуляционные упражнения «Киска сердится», «Почистим зубки».  Развитие мелкой моторики пальцев рук  Речь с движением «Будем лето мы встречать»  Игра на развитие фонематического слуха «Внимательные ушки». | |

**Организационно - педагогические условия**

Материально-технические условия

1. Массажные мячики.
2. Трубочки коктейльные
3. Игры для развития речевого дыхания (султанчики, мыльные пузыри, свистульки и т.д.)
4. Картотека артикуляционной гимнастики (картинки, описание упражнений)
5. Картотека пальчиковых игр.
6. Картотека игр на развитие лексико-грамматических категорий языка
7. Картотека игр на развитие фонематического слуха.

**Требования к педагогическим работникам.**

К работе по программе допускаются педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста. Педагог обязан владеть современными социально-педагогическими и воспитательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности, знать основы детской дошкольной психологии, ориентироваться на возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 полугодие | Каникулы | 2 полугодие |
| с 1 сентября 2021 года по 30 декабря 2021 года | с 31 декабря 2021 года по 9 января  2022 года - новогодние, с 01 июня 2022 года по 31 августа 2022 года - летние | с 10 января 2022 года  по 31 мая 2022 года |
| 13 недель | 14 недель | 21 |

**Оценочные и методические материалы**

Первоначальное и итоговое обследование состояния речевой моторики и фонематического восприятия проводится по общепринятым в логопедии методикам, опубликованным в работах Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.Е. Левиной.

***Методика обследования артикуляционной моторики***

Цель: изучение состояния артикуляционной моторики.

Процедура проведения: детям предлагается выполнить различные задания по подражанию (вслед за логопедом) или речевой инструкции: постараться дотянуться языком до носа, подбородка; пощелкать языком; сделать язык широким, а затем узким, поднять кончик высунутого языка вверх и долго удерживать его в этом положении; перемещать кончик языка то в левый угол губ, то в правый, меняя при этом ритм движений; высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот; вытянуть губы трубочкой, а затем растянуть их в широкую улыбку; делать попеременно эти упражнения, меняя ритм движений; подвигать челюстью из стороны в сторону, раскрыть широко рот, затем сомкнуть челюсти.

При выполнении упражнений отмечается свобода и быстрота движений органов артикуляционного аппарата, их плавность, точность и объем движений, способность к переключению и удержанию позы.

Критерии оценки артикуляционной моторики:

0 баллов – не может выполнить упражнение

1 балл – выполняет с ошибками, осуществляет длительный поиск позы, искажает артикуляционную позу, характерно наличие синкинезий, гиперкинезов, тремора, девиации кончика языка

2 балла – выполняет медленно и напряженно

3 балла – правильно выполняет движения, но после повторного показа

4 балла – правильно выполняет движения

Уровни сформированности артикуляционной моторики:

Высокий уровень – точное выполнение всех движений в полном объеме, хорошая способность к переключению и удержанию позы.

Средний уровень – напряженное выполнение всех движений в замедленном темпе после повторного показа.

Низкий уровень – выполнение упражнений с ошибками, наличие гиперкинезов, синкинезий, тремора и девиации кончика языка или невыполнение упражнений.

***Методика обследования фонематического восприятия***

Цель: изучение состояния фонематического восприятия.

Процедура проведения: детям предлагается серия заданий.

Задание 1. Определить заданный звук в ряду других звуков.

Инструкция: «Хлопни в ладошки, когда услышишь звук «С».

Задание 2. Повторить слоги с оппозиционными звуками (по три слога). Инструкция: «Я произнесу слоги, а ты внимательно послушай и повтори за мной».

Задание 3. Показать картинки с заданным звуком. Педагог называет картинки, а ребенку предлагает найти и показать те картинки, в названии которых есть заданный звук. Инструкция: «Покажи все картинки, в которых ты слышал звук «Л».

Задание 4. Подобрать пары картинок к словам паронимам. Педагог называет слова, отличающиеся одним звуком, и просит показать ребенка соответствующие им картинки. Инструкция: «Покажи где лук, а где люк». Затем ребенку предлагается самостоятельно назвать картинки парами.

Критерии оценки фонематического восприятия:

0 баллов – не слышит данный звук в любой позиции.

1 балл – не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.

2 балла – повторяет слоги с оппозиционными звуками, определяет звук в ряду других звуков, но не выделяет заданный звук из слов.

3 балла – с заданиями справляется, но допускает 1 – 2 ошибки.

4 балла – выполняет все задания без ошибок.

Уровни сформированности фонематического восприятия:

Высокий уровень – фонематическое восприятие сформировано.

Средний уровень – фонематическое восприятие сформировано недостаточно.

Низкий уровень – выраженная недостаточность фонематического восприятия.

***Протокол обследования уровня речевого развития***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. | Возраст ребенка | Фонематический слух и восприятие | Звукопро-  изношение | Артикуля-  ционная  моторика | Всего  баллов | Уровень |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |

В графе «Итого» подсчитывается коэффициент выполнения: коэффициент = сумма баллов / количество детей.

Высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

**Список литературы**

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

2. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.

3. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.

4. Кныш В. А.., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).

5. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

6. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

8. Косинова Е.А. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 192 с.: ил.

9. Новиковская О.А. Домашний логопед. – Москва: АСТ, 2013. – 96 с.: ил.