Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 117 «Капелька»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на педагогическом совете 20.09.2020 г. Протокол № 4  | УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 117 «Капелька» от 20.09.2020 г. № 138/1 |

**«Логопедическая радуга»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Возраст детей:** 4 – 5 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор программы:** Босс Наталия Николаевна, учитель-логопед

Вологда, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  1. Пояснительная записка  | 3 |
|  1.1. Направленность  | 4 |
|  1.2. Новизна, актуальность | 4 |
|  1.3. Педагогическая целесообразность | 4 |
|  1.4. Цели и задачи | 4 |
|  1.5. Отличительные особенности  | 4 |
|  1.6. Возраст обучающихся | 4 |
|  1.7. Сроки реализации | 4 |
|  1.8. Формы и режим занятий 1.9. Планируемые результаты 1.10. Формы подведения итогов. 2. Учебно - тематический план 3.Перспектиное планирование занятий 4. Организационно - педагогические условия 4.1. Материально- технические условия 4.2.Требования к педагогическим работникам | 4455513 |
|  5. Календарный учебный график | 13 |
|  6. Оценочные и методические материалы | 14 |
|  7.Список используемой литературы | 16 |

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный сензитивный период в развитии ребенка, особенно в плане развития речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Данная программа «Логопедическая радуга» является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

В настоящее время наблюдается значительный рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений определяет **актуальность** предлагаемой программы. Педагогическая целесообразность программы «Логопедическая радуга» заключается в оказание специализированной логопедической помощи детям 3-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

**Цель программы:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание благоприятных условий для формирования правильного звукопроизношения у детей 4-5 лет.

**Задачи:**

1. формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
2. развивать мелкую и артикуляционную моторику;
3. способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
4. развивать фонематические представления и навыки;
5. формировать лексико-грамматический строй речи;
6. воспитывать правильное произношение.

**Возраст обучающихся** от 4-х до 5-ти лет.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Условия набора детей в группы - по желанию родителей.

**Формы и режим занятий**

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 25 минут.

**Планируемые результаты:**

В итоге реализации разработанной Программы:

-у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба) для последующей постановки звуков;

-усвоение навыков произношения отдельных звуков и умение слышать их в слове;

- увеличение пассивного и активного словаря.

**Формы подведения итогов**

-подгрупповые занятия с детьми;

-беседы и консультирование родителей по закреплению изученного материала;

-открытое видео-занятие для родителей.

**Содержание**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | 8 месяцев обучения |
| Количество занятий | Продолжительность занятий | Количество часов |
| 1. | Раздел 1: Развитие артикуляционного аппарата | 10 | 25 мин | 4 ч. 10 мин |
| 2. | Раздел 2: Развитие мелкой моторики рук | 6 | 25 мин | 2 ч. 30 мин. |
| 3. | Раздел 3: Развитие фонематического слуха | 5 | 25 мин | 2 ч. 5 мин |
| 4. | Раздел 4: Развитие дыхания | 4 | 25 мин | 1ч. 40 мин |
| 5. | Раздел 5: Развитие лексико-грамматических категорий языка, связной речи, обогащение словарного запаса | 5 | 25 мин | 2ч. 5мин |
|  | Итого: | 30 | - | 12 ч. 30 мин |

 **Перспективное планирование занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятий | Задачи и содержание |
| Октябрь | 1 | Занятие №1 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушка», «Слоник».Развивать мелкую моторику пальцев рук«Заготавливаем капусту», «Моем руки».Развитие чувства ритма и темпа игра «Повтори».Речь с движением «За грибами». |
| 2 | Занятие №2 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Лягушка», «Слоник» (чередование).Развивать мелкую моторику пальцев рук «Заготавливаем капусту», «Моем руки».Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочек».Тренировать детей в назывании признаков осени «Что бывает?». |
| 3 | Занятие №3 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Футбол», «Змейка».Развитие фонематического слуха, слухового внимания, зрительной памяти «Подними руку».Речь с движением «Осень наступила». |
| 4 | Занятие №4 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Шарик», «Лягушка», «Слоник».Развивать мелкую моторику пальцев рук «В гости к пальчику большому…»Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочек».Развитие фонематического слуха, слухового внимания «Поймай звук». |
| Ноябрь | 1 | Занятие №5 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Расческа», «Месим тесто», «Блинчик».Упражнение «Ёжики» (самомассаж кистей рук массажными мячиками)Игра для развития силы голоса «Поезд».Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Назови ласково». |
| 2 | Занятие №6 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Месим тесто», «Блинчик».Развитие мелкой моторики пальцев рук «Дружные ребята».Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочек».Игра для развития высоты голоса «Три медведя». |
| 3 | Занятие №7 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Лягушка», «Слоник», «Часики».Развитие мелкой моторики пальцев рук «Дружные ребята».Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Сосчитай до пяти».Игра на развитие фонематического слуха, слухового внимания «Поймай звук». |
| 4 | Занятие №8 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Часики», «Качели».Упражнение «Ёжики» (самомассаж кистей рук массажными мячиками)Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочек».Игра для развития речевого слуха « Раз, два, три, за мною повтори». |
| 5 | Занятие №9 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Почистим зубки».Развивать мелкую моторику пальцев рук«Дружные ребята».Игра «Три медведя» (различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру).Игра на развитие лексико-грамматических категорий «Назови ласково». |
| Декабрь | 1 | Занятие №10 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье»Игра «Подуй на снежинку» (на развитие фонематического слуха и речевого дыхания)Развитие мелкой моторики пальцев рук «Снежок».Развивать связную речь «Продолжипредложение». |
| 2 | Занятие №11 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушка», «Киска сердится»Развитие мелкой моторики пальцев рук «Пальчики здороваются».Игра «Подуй на снежинку» (на развитие фонематического слуха и речевого дыхания)Речь с движением «Встреча зимы». |
| 3 | Занятие №12 | Чтение сказки «Веселый язычок». Артикуляционные упражнения «Лошадка», «Индюк».Игра «Подуй на снежинку» (на развитие фонематического слуха и речевого дыхания)Упражнение «Ёжики»(самомассаж кистей рук массажными мячиками).Речь с движением «Новый год». |
| Январь | 1 | Занятие №13 | Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Лягушка», «Слоник».Развитие мелкой моторики пальцев рук «Дружные ребята».Игра, помогающая восприятию и воспроизведению различных ритмов «Барабанщик».Речь с движением «Ой, мороз, мороз». |
| 2 | Занятие №14 | Артикуляционные упражнения «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка». Развитие мелкой моторики пальцев рук «За работу!»Игра для развития речевого слуха « Раз, два, три, за мною повтори». |
| 3 | Занятие №15 | Артикуляционные упражнения «Киска сердится», «Почистим зубки».Развитие мелкой моторики пальцев рук «Снежок».Игра на развитие лексико-грамматических категорий «Назови ласково». |
| Февраль | 1 | Занятие №16 | Артикуляционные упражнения «Часики», «Качели».Развитие мелкой моторики пальцев рук «Пальчики здороваются»Игра для развития высоты и тембра голоса «Теремок».Игра на развитие лексико-грамматических категорий «Сосчитай до пяти». |
| 2 | Занятие №17 | Артикуляционные упражнения «Маляр», «Индюк».Упражнение «Я круги мячом катаю» для самомассажа кистей рук мячиками-массажорами.Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Один-много» |
| 3 | Занятие №18 | Артикуляционные упражнения «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».Развитие мелкой моторики пальцев рук «Снежок».Игра на развитие слухового внимания «Это правда или нет?» Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Назови ласково». |
| 4 | Занятие №19 | Артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Чашечка».Развитие мелкой моторики пальцев рук «Семья».Игра на развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Чей хвост?». |
| Март | 1 | Занятие №20 | Артикуляционные упражнения «Лошадка», «Грибок».Развитие мелкой моторики пальцев рук «Пальчик-мальчик».Игра на различение высоты голоса «Кто кричит?».Развитие фонематического слуха, слухового внимания «Поймай звук». |
| 2 | Занятие №21 | Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушка», «Слоник» (чередование всех упражнений).Упражнение на развитие правильного речевого дыхания «Задуй свечу».Упражнение «Я круги мячом катаю» для самомассажа кистей рук шариками-массажёрами.Речь с движением «Будем мы весну встречать». |
| 3 | Занятие №22 | Артикуляционные упражнения «Киска сердится», «Почистим зубки».Развитие мелкой моторики пальцев рук «В гости к пальчику большому…».Игра на развитие слухового внимания «Том-дом-ком».Отгадывание загадок-рифмовок. |
| 4 | Занятие №23 | Артикуляционные упражнения «Погреем ладошки», «Бублик», «Блинчик», «Чашечка».Развитие мелкой моторики пальцев рук «Дружные ребята».Речь с движением «Будем мы весну встречать».Упражнение на развитие правильного речевого дыхания «Подуй на цветок».Игра на развитие слухового внимания, логического мышления «Четвертый лишний». |
| Апрель | 1 | Занятие №24 | Артикуляционные упражнения «Лошадка», «Грибок», «Дятел».Развитие мелкой моторики пальцев рук «За работу!».Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Придумай красивое слово». |
| 2 | Занятие №25 | Артикуляционные упражнения «Футбол», «Часики», «Качели».Речь с движением «Будем мы весну встречать».Упражнение «Ёжики» (самомассаж кистей рук массажными мячиками).Упражнение на развитие правильного речевого дыхания «Задуй свечу».Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Отгадай по описанию» |
| 3 | Занятие №26 | Артикуляционные упражнения «Парус», «Маляр».Развитие мелкой моторики пальцев рук «В гости».Игра для развития речевого слуха « Раз, два, три, за мною повтори».Игра на развитие лексико-грамматических категорий языка «Скажи наоборот». |
| 4 | Занятие №27 | Артикуляционные упражнения «Лошадка», «Грибок».Упражнение «Ёжики» (самомассаж кистей рук массажными мячиками).Игра на развитие слухового внимания «Это правда или нет?» |
| Май | 1 | Занятие №28 | Артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Индюк».Развитие мелкой моторики пальцев рук «Семья».Речь с движением «Дождик».Игра на развитие звуковой культуры речи «Доскажи словечко» |
| 2 | Занятие №29 | Артикуляционные упражнения «Лягушка», «Слоник».Упражнение «Ёжики» (самомассаж кистей рук массажными мячиками)Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук». |
| 3 | Занятие №30 | Артикуляционные упражнения «Киска сердится», «Почистим зубки».Развитие мелкой моторики пальцев рукРечь с движением «Будем лето мы встречать»Игра на развитие фонематического слуха «Внимательные ушки». |

**Организационно - педагогические условия**

Материально-технические условия

1. Массажные мячики.
2. Трубочки коктейльные
3. Игры для развития речевого дыхания (султанчики, мыльные пузыри, свистульки и т.д.)
4. Картотека артикуляционной гимнастики (картинки, описание упражнений)
5. Картотека пальчиковых игр.
6. Картотека игр на развитие лексико-грамматических категорий языка
7. Картотека игр на развитие фонематического слуха.

**Требования к педагогическим работникам.**

К работе по программе допускаются педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста. Педагог обязан владеть современными социально-педагогическими и воспитательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности, знать основы детской дошкольной психологии, ориентироваться на возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 полугодие | Каникулы | 2 полугодие |
| с 1 сентября 2021 года по 30 декабря 2021 года | с 31 декабря 2021 года по 9 января2022 года - новогодние, с 01 июня 2022 года по 31 августа 2022 года - летние | с 10 января 2022 годапо 31 мая 2022 года |
| 13 недель | 14 недель | 21 |

**Оценочные и методические материалы**

Первоначальное и итоговое обследование состояния речевой моторики и фонематического восприятия проводится по общепринятым в логопедии методикам, опубликованным в работах Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.Е. Левиной.

***Методика обследования артикуляционной моторики***

Цель: изучение состояния артикуляционной моторики.

Процедура проведения: детям предлагается выполнить различные задания по подражанию (вслед за логопедом) или речевой инструкции: постараться дотянуться языком до носа, подбородка; пощелкать языком; сделать язык широким, а затем узким, поднять кончик высунутого языка вверх и долго удерживать его в этом положении; перемещать кончик языка то в левый угол губ, то в правый, меняя при этом ритм движений; высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот; вытянуть губы трубочкой, а затем растянуть их в широкую улыбку; делать попеременно эти упражнения, меняя ритм движений; подвигать челюстью из стороны в сторону, раскрыть широко рот, затем сомкнуть челюсти.

 При выполнении упражнений отмечается свобода и быстрота движений органов артикуляционного аппарата, их плавность, точность и объем движений, способность к переключению и удержанию позы.

Критерии оценки артикуляционной моторики:

0 баллов – не может выполнить упражнение

1 балл – выполняет с ошибками, осуществляет длительный поиск позы, искажает артикуляционную позу, характерно наличие синкинезий, гиперкинезов, тремора, девиации кончика языка

2 балла – выполняет медленно и напряженно

3 балла – правильно выполняет движения, но после повторного показа

4 балла – правильно выполняет движения

Уровни сформированности артикуляционной моторики:

Высокий уровень – точное выполнение всех движений в полном объеме, хорошая способность к переключению и удержанию позы.

Средний уровень – напряженное выполнение всех движений в замедленном темпе после повторного показа.

Низкий уровень – выполнение упражнений с ошибками, наличие гиперкинезов, синкинезий, тремора и девиации кончика языка или невыполнение упражнений.

***Методика обследования фонематического восприятия***

Цель: изучение состояния фонематического восприятия.

Процедура проведения: детям предлагается серия заданий.

Задание 1. Определить заданный звук в ряду других звуков.

Инструкция: «Хлопни в ладошки, когда услышишь звук «С».

Задание 2. Повторить слоги с оппозиционными звуками (по три слога). Инструкция: «Я произнесу слоги, а ты внимательно послушай и повтори за мной».

Задание 3. Показать картинки с заданным звуком. Педагог называет картинки, а ребенку предлагает найти и показать те картинки, в названии которых есть заданный звук. Инструкция: «Покажи все картинки, в которых ты слышал звук «Л».

Задание 4. Подобрать пары картинок к словам паронимам. Педагог называет слова, отличающиеся одним звуком, и просит показать ребенка соответствующие им картинки. Инструкция: «Покажи где лук, а где люк». Затем ребенку предлагается самостоятельно назвать картинки парами.

Критерии оценки фонематического восприятия:

0 баллов – не слышит данный звук в любой позиции.

1 балл – не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.

2 балла – повторяет слоги с оппозиционными звуками, определяет звук в ряду других звуков, но не выделяет заданный звук из слов.

3 балла – с заданиями справляется, но допускает 1 – 2 ошибки.

4 балла – выполняет все задания без ошибок.

Уровни сформированности фонематического восприятия:

Высокий уровень – фонематическое восприятие сформировано.

Средний уровень – фонематическое восприятие сформировано недостаточно.

Низкий уровень – выраженная недостаточность фонематического восприятия.

***Протокол обследования уровня речевого развития***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. | Возраст ребенка | Фонематический слух и восприятие | Звукопро-изношение | Артикуля-ционнаямоторика | Всегобаллов | Уровень |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |

В графе «Итого» подсчитывается коэффициент выполнения: коэффициент = сумма баллов / количество детей.

Высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

**Список литературы**

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

2. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.

3. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.

4. Кныш В. А.., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).

5. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

6. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

8. Косинова Е.А. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 192 с.: ил.

9. Новиковская О.А. Домашний логопед. – Москва: АСТ, 2013. – 96 с.: ил.