

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 117 «Капелька»

Утверждаю

заведующий МАДОУ №117

 / А. Е. Распопова



Программа дополнительного образования по обучению дошкольников

базовой технике игры в шахматы

«Белая Ладья»

рассчитана на детей 6-7 лет

Срок освоения: 1 год

Автор: Сундукова Анна Андреевна

Вологда, 2024 г.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Общие положения содержания	6
2.2. Возрастные особенности развития детей	6
2.3. Тематическое планирование занятий	7
2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы	13
2.5. Методы и технологии	14
2.6. Формы сотрудничества с семьёй	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Объекты предметной среды	16
3.2. Объекты социальной среды	17
3.3. Учебно-методическое сопровождение	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая Ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения.

Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.);
- Устав МАДОУ «Детский сад № 117 «Капелька»

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников 6-7 лет посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных

фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.

- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развивать мыслительные операции, память, внимание, наблюдательность, воображение.

- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.

- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

- Формировать и развивать ключевые компетенции воспитанников (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

Воспитательные

- Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

- Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

- Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК: приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ : создаёт интеллектуально-соревновательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ: получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-соревновательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения содержания

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Образовательная услуга предоставляется с 02.09.2024 г. по 31.04.2025 г. и составляет 31 неделю. Учебным планом предусмотрено проведение занятий 4 раз в месяц с воспитанниками от 6 до 7 лет.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна, один раз в неделю.

2.2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации,

приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям

2.3. Тематическое планирование занятий

Блок	Месяц	Кол-во часов	Тема	Цель
Шахматная доска	Сентябрь	2	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	Формирование представлений о шахматной доске как игровом поле для шахмат
			Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	Формирование представлений о линиях на шахматной доске, развитие способности быстро, правильно находить вертикали и горизонтали
			Диagonalь. Большие и короткие диагонали	Формирование представлений о диагонали на шахматной доске, развитие способности не путать ее с другими линиями, формирование понятия о центре.

Шахматные фигуры	Сентябрь, Октябрь, ноябрь, декабрь	12	Белые и черные фигуры	Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры
			Виды шахматных фигур	Формирование представлений о видах шахматных фигур
			Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур
			Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи	Формирование представления о фигуре ладье, ее свойствах и ценности. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей
			Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона	Формирование представления о фигуре слоне, ее свойствах и ценности. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном
Ладья против слона	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей			
Ферзь. Место ферзя в начальном	Формирование представлений о фигуре ферзе, ее свойствах и ценности. Развитие навыков			

			положении. ферзя	Ход	хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем
			Ферзь против ладьи и слона		Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей и ферзем
			Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня		Формирование представлений о фигуре коне, ее свойствах и ценности. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем
			Конь против ферзя, ладьи, слона		Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей, конем и ферзем
			Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки		Формирование представлений о фигуре пешке, ее свойствах и ценности. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой
			Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня		Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой, конем, ферзем, слоном и ладьей

			<p>Король. Место короля в начальном положении. Ход короля</p>	<p>Дать представление о фигуре короле, ее свойствах и ценности. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем</p>
			<p>Король против других фигур</p>	<p>Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем, пешкой, конем, ферзем, слоном, ладьей</p>
Шах	Декабрь	2	<p>Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха</p>	<p>Формирование представлений о шахе как о ситуации нежелательной для короля, обучение детей выводить короля из – под шаха разными способами</p>
			<p>Открытый шах. Двойной шах</p>	
Мат	Декабрь, Январь,	5	<p>Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p>	<p>Формирование представлений о мате, обучение ставить мат на малоцветочной доске</p>
			<p>Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)</p>	<p>Ознакомление воспитанников с партиями с быстрым матом. Развитие навыка игры в шахматы</p>
			<p>Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.</p>	

			Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	Формировать представление о ситуации «Ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление
			Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки
Шахматная партия	Февраль	3	Игра всеми фигурами из начального положения	Развитие навыка игры в шахматы
			Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	
			Демонстрация коротких партий.	
Ценность шахматных фигур	Февраль, Март	4	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Закрепить знания о ценности фигур. Познакомить с достижением материального перевеса и способах защиты.
			Достижение материального перевеса	
			Достижение материального	

			перевеса. Способы защиты.	
			Защита.	
Повторение		3	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске
			Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	
			Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	
			Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну»	Демонстрация полученных знаний и умений

2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
 - самоутверждению ребёнка;
 - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
 - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
 - становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неудачу;

– совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;

– воспитанию адекватной самооценки.

3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

2.5. Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

2.6. Формы сотрудничества с семьёй

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка;

- памятка «Играем вместе» с целью закрепления пройденного материала;

- тематические консультации («В шахматисты прямо из песочницы», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?» и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;

- индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

- оформление мини-музея «Шахматный мир» с целью совместного участия в создании своеобразной экспозиции в ДОУ;

- анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОУ, выявления отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье;

- мини-турнир с участием родителей;

- оформление опыта семейного воспитания «Наша шахматная семья» с целью освещения семейного опыта по освоению игры в шахматы, организации совместной деятельности детей и взрослых (выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п.) с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объекты предметной среды

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках. «Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу учащихся. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников – потребителей услуги.

Из технических средств обучения и воспитания имеется интерактивная доска. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на два года обучения, имеются оборудование и атрибуты.

Для воспитанников: демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; настольные шахматы и шахматные деревянные доски; корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт). **Технические средства обучения:** автоматизированное рабочее место педагога (ПК (ноутбук), принтер).

3.2. Объекты социальной среды

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план

3.3. Учебно-методическое сопровождение

Для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.

13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Для учащихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону:

«Феникс», 2004.

Интернет-источники:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)