Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №117 «Капелька»

ПАСПОРТ

 проекта

**«Эмоциональный интеллект - основа успешного развития дошкольника»**

Старшая группа № 14

 Выполнили:

Вихман К.Л., педагог-психолог

Трасковская А.В., воспитатель

Филимонова Е.А., воспитатель

Вологда, 2023

**Тема:** «Эмоциональный интеллект – основа успешного развития дошкольника»

**Участники проекта:** воспитатели, педагог-психолог, дети старшей группы № 14 (5-6 лет), семьи воспитанников.

**Актуальность проекта:** Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоциональный интеллект - это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желание других людей и свои собственные. ФГОС ДО, в качестве одного из приоритетов, выделяет формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития на 20 процентов, а от коэффициента эмоционального развития – почти на 80 процентов. Человек, не умеющий регулировать свои эмоции, неспособный понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, не может в жизни быть успешным человеком. Гармоничное восприятие и использование своих эмоций открывает новые горизонты в различных сферах общения. Выстраивать отношения в любых условиях – смысл развития эмоционального интеллекта.

 Эмоциональный интеллект включает в себя самосознание, контроль импульсивности, уверенность, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

 Развитие эмоциональной сферы ребенка способствует процессу социализации человека, становлению отношений во взрослом и детском сообществах.

**Проблема (для педагогов):** В группе есть дети, которые раз за разом провоцируют конфликтные ситуации, не понимая, что их поведение обижает других детей, приносит негативные эмоции и переживания.

**Проблемная ситуация:** При чтении рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» мнения детей разделились - одни считали, что ничего страшного не произошло из-за того, что мальчик Вова всех обидел, и никто с ним не будет дружить и общаться. Другие дети отметили, что это очень страшно, что из-за того, что Вова был злой, всех обижал, не задумывался о том, как плохо окружающим людям и животным от его поведения. В результате все отказались от общения с ним, он остался одиноким, никто не хотел с ним даже разговаривать. После обсуждения данного произведения, многим детям захотелось помочь Вове исправиться, но они не знали, как это сделать и обратились за советом к воспитателям.

**Гипотеза:** Если детинаучатся распознавать свои и чужие эмоции, понимать то, как их собственное поведение влияет на эмоции и настроение окружающих их людей - это благоприятно скажется на формировании психологического климата в группе, уменьшится количество конфликтов между детьми.

**Цель проекта (педагогическая):** Формирование психологически комфортного климата группы через развитие эмоционального интеллекта детей.

**Педагогические задачи:**

*Образовательные:*

 **-** Расширять представления детей о человеческих эмоциях, их выражении.

 **-** Побуждать у детей любознательность и интерес к теме проявления эмоций, умению управлять своими эмоциями и настроением.

 **-** Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора.

- Активизировать речь детей, обогащать словарный запас дошкольников названиями разных эмоциональных состояний и настроений: досада, безмятежность, тревога, удивление, обида, агрессия, гнев.

- Закреплять умение правильно синтезировать и анализировать полученную информацию.

*Развивающие:*

- Развивать умение у детей распознавать свои и чужие эмоции по внешним проявлениям.

- Развивать у детей простейшие способы саморегуляции.

- Продолжать развивать умение внимательно слушать педагога, запоминать полученную информацию.

- Развивать чувство уверенности в себе.

- Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать их словами.

*Воспитательные:*

- Воспитывать уважение к чувствам других людей.

- Создавать благоприятную атмосферу непосредственного общения и эмоциональной близости в детском коллективе.

**Детская цель:** Помочь мальчику Вове изменить своё поведение, стать добрее, научиться дружить.

**Детские задачи:**

- узнать у воспитателей, педагога-психолога, родителей способы как помочь Вове.

- создать книгу эмоций для Вовы.

- показать Вове сказку о том, как можно стать добрым и научиться дружить.

**Родительская цель:** повышение родительской компетенции в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

**Задачи для родителей**:

- пополнить РППС группы по данной теме;

- читать с детьми в рамках домашнего времяпровождения литературные произведения, терапевтические сказки, направленные на развитие эмоционального мира ребёнка;

- активно принять участие во всех мероприятиях данного проекта.

- создать условия для обмена информацией между родителями и педагогами.

**Тип проекта:**

***По продолжительности* -** среднесрочный (**с 21 марта по 19 апреля 2023 г**.)

***По количеству участников*** - групповой (принимает участие вся группа)

***По содержанию*** - творческий, практико-ориентированный, социально-значимый.

***По комплексности:*** межпредметный (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

**Адресат:** дети группы, воспитатели.

**Используемые технологии:** ИКТ, игровые.

**Ресурсы:** интернет-ресурсы, ноутбук, магнитофон, проектор, принтер, смартфон.

**Планируемый (внешний) результат:** изготовление дидактического пособия «Экран настроения», создание книги «В мире эмоций», итоговое интерактивное детско-родительское мероприятие Клубный час «В мире эмоций», пополнение развивающей среды группы книгами и дидактическими играми по развитию эмоционального интеллекта, театрализация сказки «Волк и семеро козлят» (на новый лад).

**Планируемые (внутренние) результаты:**

- Дети узнают о человеческих эмоциях и разных эмоциональных состояниях, смогут определить их по картинкам, фото, по выражению лица другого человека.

- Дети расширят свой словарный запас и смогут употреблять в речи слова, связанные с различными эмоциональными состояниями себя и других людей.

- Дети будут уметь активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

**Этапы реализации проекта**

|  |
| --- |
| 1. ***Постановка проблемы***
 |
| *Содержание деятельности* | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность педагога** |
| Участие в проблемной ситуации.Осознание затруднения: дети столкнулись с проблемой: они не знают, как помочь мальчику Вове стать добрым и научиться дружить. | Участие в мероприятии «Мировое кафе»: обсуждение тем «Словарь эмоций моего ребёнка», «Способы выражения эмоциональных состояний моим ребёнком», «Родительские выражения поддержки, которые я использую», где родители также столкнулись с проблемой некомпетентности в данном вопросе. | На занятии «Ознакомление с художественной литературой и фольклором» воспитатели познакомили детей с произведением Е. Пермяка «Самое страшное». В результате обсуждения рассказа возникла проблемная ситуация, что послужило мотивом для реализации данного проекта. |
| 1. ***Проектирование.***
 |
| *Содержание деятельности* | Выбор продукта: создание книги эмоций,театрализация сказки. | Вхождение родителей в проектную деятельность, познание сути проекта, его целей и задач и значимости. Оценка собственных сил и возможностей участия в проекте. Планирование помощи по созданию продукта.  | 1. Составление плана работы. 2. Подбор и изучение методической литературы, необходимых материалов на тему «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников»3. Разработка конспектов и подготовка мероприятий.4. Подготовка консультации для родителей.5. Введение родителей в проектную деятельность, обсуждение значимости проекта. |
| 1. ***Подготовка продукта.***
 |
| *Содержание деятельности* | 1. Наблюдение на прогулках за поведением детей соседних группах.2. Игры-драматизации по прочитанным произведениям Е. Ульевой.3. Создание рисунков (страниц) для книги эмоций: злость, стыд, досада, обида, безмятежность, радость и т.д.4. Слушание музыкальных произведений Н.А. Римский-Корсаков «Полет шмеля», С. С. Прокофьев «Раскаение», «Танец рыцарей», В.А. Моцарт «Менуэт»,А. Вивальди «Летняя гроза», П.И. Чайковский «Болезнь куклы», «Времена года. Сентябрь. Охота», К.Сен-Санс «Карнавал животных. Аквариум».5. Дыхательная гимнастика для снятия эмоционального напряжения.6. Цикл бесед «Уроки добра»7. Упражнения «Эмоциональные танцы», «Фантазеры», «Ведущие наоборот», «Добрые слова» и др.8. Загадки «Эмоции людей»9. Чтение художественной литературы (Е. Ульева «Как не дать себя в обиду», «Сказки про растерянность», «Компас эмоций», «Сказки про страх», «Хамелеон Игнат. Приключения в мире эмоций», Анна Кутявина «У меня все получится» и др. | 1. Поиск и чтение книг для развития у детей дошкольного возраста эмоционального интеллекта, заказ книг с терапевтическими сказками для дошкольников.2. Изучение консультаций (стендовая информация в группе в ВК).3. Просмотр рекомендованных мультфильмов: «Наши эмоции и чувства. Большой сборник мультфильмов для развития детей», «Монсики», «Мои эмоции про Миру и Гошу».4.Домашние беседы с детьми  | 1. Поиск и оформление дидактических игр по развитию эмоций детей.2. Поиск варианта оформления и создание «Экрана настроения» в группе. 3. Подбор игр и упражнений и создание картотек: «Картотека этюдов на выражение различных эмоций и чувств», «Картотека упражнений на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста», «Картотека игр на формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе»4. Проведение педагогом-психологом цикла групповых занятий№1 «Разнообразие эмоций. Радость. Грусть»№2 « Гнев, злость, обида»№3 « Стыд, удивление»Цели: Познакомить детей с разнообразием человеческих эмоций и чувств. |
| 1. ***Представление продукта***
 |
| *Содержание деятельности* | 1. Театрализация сказки «Волк и семеро козлят» (на новый лад) (видео) 2. Изготовление книги «Эмоции» | 1. Пополнение книжного уголка книгами: Е. Ульева «Как не дать себя в обиду», «Сказки про растерянность», «Компас эмоций», «Сказки про страх», «Хамелеон Игнат. Приключения в мире эмоций», Анна Кутявина «У меня все получится».  | 1. Картотеки:* «Картотека этюдов на выражение различных эмоций и чувств»
* «Картотека упражнений на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»
* «Картотека игр на формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе»

2. Дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта: М.В. Королёва «Чувства внутри нас», М.В.Королёва «В мире эмоций», «Собери эмоцию», «Мои эмоции», «Подбери подходящую эмоцию», «Делай как я», «Театр настроений», «Кубик эмоций».3. «Экран настроения»4. Клубный час «В мире эмоций» |
| 1. **Рефлексивный этап**
 |
| Содержание деятельности  | 1.Рефлексия в конце Клубного часа «В мире эмоций».2.Итоговая беседа с детьми. | 1. Отзывы об участии в итоговом мероприятии «Клубный час «В мире эмоций» и о проекте в целом. | 1. Представление паспорта, анализа и презентации проекта на педагогическом совете (апрель) и итоговом родительском собрании (май). |

**Вывод:** при реализации данного проекта представления детей о человеческих эмоциях, их выражении, словарный запас существенно расширились; повысился интерес к теме проявления эмоций, умению управлять своими эмоциями и настроением не только у детей, но и их родителей. Дети стали лучше распознавать свои и чужие эмоции по внешним проявлениям. Успешно усвоили простейшие способы саморегуляции. Научились замечать положительные качества других и выражать их словами. В детском коллективе стала ощущаться эмоциональная близость и благоприятная атмосфера. Родители повысили свою компетентность по теме развития эмоционального интеллекта; пополнили не только книжный уголок ДОО художественной литературой по данной теме, но и домашнюю библиотеку, а также приобрели рекомендованные игры для домашнего досуга.