Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №117 «Капелька»

ПАСПОРТ

проекта

**«Эмоциональный интеллект - основа успешного развития дошкольника»**

Старшая группа № 14

Выполнили:

Вихман К.Л., педагог-психолог

Трасковская А.В., воспитатель

Филимонова Е.А., воспитатель

Вологда, 2023

**Тема:** «Эмоциональный интеллект – основа успешного развития дошкольника»

**Участники проекта:** воспитатели, педагог-психолог, дети старшей группы № 14 (5-6 лет), семьи воспитанников.

**Актуальность проекта:** Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоциональный интеллект - это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желание других людей и свои собственные. ФГОС ДО, в качестве одного из приоритетов, выделяет формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития на 20 процентов, а от коэффициента эмоционального развития – почти на 80 процентов. Человек, не умеющий регулировать свои эмоции, неспособный понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, не может в жизни быть успешным человеком. Гармоничное восприятие и использование своих эмоций открывает новые горизонты в различных сферах общения. Выстраивать отношения в любых условиях – смысл развития эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект включает в себя самосознание, контроль импульсивности, уверенность, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Развитие эмоциональной сферы ребенка способствует процессу социализации человека, становлению отношений во взрослом и детском сообществах.

**Проблема (для педагогов):** В группе есть дети, которые раз за разом провоцируют конфликтные ситуации, не понимая, что их поведение обижает других детей, приносит негативные эмоции и переживания.

**Проблемная ситуация:** При чтении рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» мнения детей разделились - одни считали, что ничего страшного не произошло из-за того, что мальчик Вова всех обидел, и никто с ним не будет дружить и общаться. Другие дети отметили, что это очень страшно, что из-за того, что Вова был злой, всех обижал, не задумывался о том, как плохо окружающим людям и животным от его поведения. В результате все отказались от общения с ним, он остался одиноким, никто не хотел с ним даже разговаривать. После обсуждения данного произведения, многим детям захотелось помочь Вове исправиться, но они не знали, как это сделать и обратились за советом к воспитателям.

**Гипотеза:** Если детинаучатся распознавать свои и чужие эмоции, понимать то, как их собственное поведение влияет на эмоции и настроение окружающих их людей - это благоприятно скажется на формировании психологического климата в группе, уменьшится количество конфликтов между детьми.

**Цель проекта (педагогическая):** Формирование психологически комфортного климата группы через развитие эмоционального интеллекта детей.

**Педагогические задачи:**

*Образовательные:*

**-** Расширять представления детей о человеческих эмоциях, их выражении.

**-** Побуждать у детей любознательность и интерес к теме проявления эмоций, умению управлять своими эмоциями и настроением.

**-** Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора.

- Активизировать речь детей, обогащать словарный запас дошкольников названиями разных эмоциональных состояний и настроений: досада, безмятежность, тревога, удивление, обида, агрессия, гнев.

- Закреплять умение правильно синтезировать и анализировать полученную информацию.

*Развивающие:*

- Развивать умение у детей распознавать свои и чужие эмоции по внешним проявлениям.

- Развивать у детей простейшие способы саморегуляции.

- Продолжать развивать умение внимательно слушать педагога, запоминать полученную информацию.

- Развивать чувство уверенности в себе.

- Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать их словами.

*Воспитательные:*

- Воспитывать уважение к чувствам других людей.

- Создавать благоприятную атмосферу непосредственного общения и эмоциональной близости в детском коллективе.

**Детская цель:** Помочь мальчику Вове изменить своё поведение, стать добрее, научиться дружить.

**Детские задачи:**

- узнать у воспитателей, педагога-психолога, родителей способы как помочь Вове.

- создать книгу эмоций для Вовы.

- показать Вове сказку о том, как можно стать добрым и научиться дружить.

**Родительская цель:** повышение родительской компетенции в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

**Задачи для родителей**:

- пополнить РППС группы по данной теме;

- читать с детьми в рамках домашнего времяпровождения литературные произведения, терапевтические сказки, направленные на развитие эмоционального мира ребёнка;

- активно принять участие во всех мероприятиях данного проекта.

- создать условия для обмена информацией между родителями и педагогами.

**Тип проекта:**

***По продолжительности* -** среднесрочный (**с 21 марта по 19 апреля 2023 г**.)

***По количеству участников*** - групповой (принимает участие вся группа)

***По содержанию*** - творческий, практико-ориентированный, социально-значимый.

***По комплексности:*** межпредметный (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

**Адресат:** дети группы, воспитатели.

**Используемые технологии:** ИКТ, игровые.

**Ресурсы:** интернет-ресурсы, ноутбук, магнитофон, проектор, принтер, смартфон.

**Планируемый (внешний) результат:** изготовление дидактического пособия «Экран настроения», создание книги «В мире эмоций», итоговое интерактивное детско-родительское мероприятие Клубный час «В мире эмоций», пополнение развивающей среды группы книгами и дидактическими играми по развитию эмоционального интеллекта, театрализация сказки «Волк и семеро козлят» (на новый лад).

**Планируемые (внутренние) результаты:**

- Дети узнают о человеческих эмоциях и разных эмоциональных состояниях, смогут определить их по картинкам, фото, по выражению лица другого человека.

- Дети расширят свой словарный запас и смогут употреблять в речи слова, связанные с различными эмоциональными состояниями себя и других людей.

- Дети будут уметь активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Постановка проблемы*** | | | | | | | |
| *Содержание деятельности* | **Деятельность детей** | | **Деятельность родителей** | | | **Деятельность педагога** | |
| Участие в проблемной ситуации.  Осознание затруднения: дети столкнулись с проблемой: они не знают, как помочь мальчику Вове стать добрым и научиться дружить. | | Участие в мероприятии «Мировое кафе»: обсуждение тем «Словарь эмоций моего ребёнка», «Способы выражения эмоциональных состояний моим ребёнком», «Родительские выражения поддержки, которые я использую», где родители также столкнулись с проблемой некомпетентности в данном вопросе. | | | На занятии «Ознакомление с художественной литературой и фольклором» воспитатели познакомили детей с произведением Е. Пермяка «Самое страшное». В результате обсуждения рассказа возникла проблемная ситуация, что послужило мотивом для реализации данного проекта. | |
| 1. ***Проектирование.*** | | | | | | | |
| *Содержание деятельности* | Выбор продукта: создание книги эмоций,  театрализация сказки. | | | Вхождение родителей в проектную деятельность, познание сути проекта, его целей и задач и значимости.  Оценка собственных сил и возможностей участия в проекте.  Планирование помощи по созданию продукта. | | 1. Составление плана работы. 2. Подбор и изучение методической литературы, необходимых материалов на тему «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников»  3. Разработка конспектов и подготовка мероприятий.  4. Подготовка консультации для родителей.  5. Введение родителей в проектную деятельность, обсуждение значимости проекта. | |
| 1. ***Подготовка продукта.*** | | | | | | | |
| *Содержание деятельности* | | 1. Наблюдение на прогулках за поведением детей соседних группах.  2. Игры-драматизации по прочитанным произведениям Е. Ульевой.  3. Создание рисунков (страниц) для книги эмоций: злость, стыд, досада, обида, безмятежность, радость и т.д.  4. Слушание музыкальных произведений Н.А. Римский-Корсаков «Полет шмеля», С. С. Прокофьев «Раскаение», «Танец рыцарей»,  В.А. Моцарт «Менуэт», А. Вивальди «Летняя гроза», П.И. Чайковский «Болезнь куклы», «Времена года. Сентябрь. Охота», К.Сен-Санс «Карнавал животных. Аквариум».  5. Дыхательная гимнастика для снятия эмоционального напряжения.  6. Цикл бесед «Уроки добра»  7. Упражнения «Эмоциональные танцы», «Фантазеры», «Ведущие наоборот», «Добрые слова» и др.  8. Загадки «Эмоции людей»  9. Чтение художественной литературы (Е. Ульева «Как не дать себя в обиду», «Сказки про растерянность», «Компас эмоций», «Сказки про страх», «Хамелеон Игнат. Приключения в мире эмоций», Анна Кутявина  «У меня все получится» и др. | | | 1. Поиск и чтение книг для развития у детей дошкольного возраста эмоционального интеллекта, заказ книг с терапевтическими сказками для дошкольников.  2. Изучение консультаций (стендовая информация в группе в ВК). 3. Просмотр рекомендованных мультфильмов: «Наши эмоции и чувства. Большой сборник мультфильмов для развития детей», «Монсики», «Мои эмоции про Миру и Гошу». 4.Домашние беседы с детьми | | 1. Поиск и оформление дидактических игр по развитию эмоций детей.  2. Поиск варианта оформления и создание «Экрана настроения» в группе.  3. Подбор игр и упражнений и создание картотек: «Картотека этюдов на выражение различных эмоций и чувств», «Картотека упражнений на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста», «Картотека игр на формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе»  4. Проведение педагогом-психологом цикла групповых занятий  №1 «Разнообразие эмоций. Радость. Грусть»  №2 « Гнев, злость, обида»  №3 « Стыд, удивление»  Цели: Познакомить детей с разнообразием человеческих эмоций и чувств. |
| 1. ***Представление продукта*** | | | | | | | |
| *Содержание деятельности* | 1. Театрализация сказки «Волк и семеро козлят» (на новый лад) (видео)  2. Изготовление книги «Эмоции» | | 1. Пополнение книжного уголка книгами:  Е. Ульева «Как не дать себя в обиду», «Сказки про растерянность», «Компас эмоций», «Сказки про страх», «Хамелеон Игнат. Приключения в мире эмоций»,  Анна Кутявина  «У меня все получится». | | | 1. Картотеки:   * «Картотека этюдов на выражение различных эмоций и чувств» * «Картотека упражнений на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» * «Картотека игр на формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе»   2. Дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта: М.В. Королёва «Чувства внутри нас», М.В.Королёва «В мире эмоций», «Собери эмоцию», «Мои эмоции», «Подбери подходящую эмоцию», «Делай как я», «Театр настроений», «Кубик эмоций».  3. «Экран настроения»  4. Клубный час «В мире эмоций» | |
| 1. **Рефлексивный этап** | | | | | | | |
| Содержание деятельности | 1.Рефлексия в конце Клубного часа «В мире эмоций».  2.Итоговая беседа с детьми. | | 1. Отзывы об участии в итоговом мероприятии «Клубный час «В мире эмоций» и о проекте в целом. | | | 1. Представление паспорта, анализа и презентации проекта на педагогическом совете (апрель) и итоговом родительском собрании (май). | |

**Вывод:** при реализации данного проекта представления детей о человеческих эмоциях, их выражении, словарный запас существенно расширились; повысился интерес к теме проявления эмоций, умению управлять своими эмоциями и настроением не только у детей, но и их родителей. Дети стали лучше распознавать свои и чужие эмоции по внешним проявлениям. Успешно усвоили простейшие способы саморегуляции. Научились замечать положительные качества других и выражать их словами. В детском коллективе стала ощущаться эмоциональная близость и благоприятная атмосфера. Родители повысили свою компетентность по теме развития эмоционального интеллекта; пополнили не только книжный уголок ДОО художественной литературой по данной теме, но и домашнюю библиотеку, а также приобрели рекомендованные игры для домашнего досуга.